

Welkom

introdunctie

Het begin voor de scholen

- Er is een Regeling
- Er is een budget
- De school maakt een plan
- De school ontwikkelt excellentieprogramma's en biedt deze aan
- De Regeling geeft criteria
 - extra onderwijstijd
 - geselecteerde groep
 - succesvolle afronding op diploma of resultatenlijst

Drijfveren van de overheid

- Sinds de WEB gaat de meeste aandacht in het mbo naar de gemiddelde en minder gemiddelde student
- 30% van mbo studenten voelt zich niet uitgedaagd
- Stimuleren van ambitieuzer onderwijsprogramma's, niet alleen cognitief gericht maar nadrukkelijk ook op vakmanschap gericht
- Andere onderwijssectoren

Wat wij aanvankelijk zagen (1)

- Excellentie in de zin van de Regeling, onbekend in het mbo
- Bezinning op schoolcultuur ten aanzien van excellentie
- “Gaat excellentie in deze vorm ten koste van de onderkant van de studentenpopulatie?”
- “Wij doen al het uiterste om het maximale uit onze studenten te halen”

Wat wij aanvankelijk zagen (2)

- “Alleen niveau 4 of iedere student op zijn eigen niveau?”
- “We hebben een plan gemaakt om het geld binnen te halen, maar ...”
- Verwarring met de ‘uitblinkers’
- Na het eerste plan een herzien plan
- In een aantal gevallen experimenteren

Wat wij aanvankelijk zagen (3)

- Hoe kom je tot excellentieprogramma's, de rol van 'centraal', de rol van 'decentraal'? Hoe stem je een en ander op elkaar af?

Wat wij gaandeweg zijn gaan zien (1)

- Programma's op 4 hoofdgebieden
 - competitie (skills)
 - ondernemerschap
 - vakverdieping (enorme diversiteit, bijvoorbeeld doorstroom, meester-gezel, cross-overs (theater met techniek, etc. etc.)
 - internationalisering

Wat wij gaandeweg zijn gaan zien (2)

- Studenten van alle niveaus, met bovengemiddelde capaciteiten komen in beeld
- Het zijn in toenemende mate teams die ontwerpen binnen een (beperkte) set van afspraken; vaak wel centrale projectleiding
- De ontwikkeling van excellentieprogramma's is indirecte een aanjager voor onderwijsvernieuwing

Wat wij gaandeweg zijn gaan zien (3)

- Excellentie programma's leveren ook andere dan gebruikelijke samenwerking met werkgevers; draagt daarmee bij aan externe oriëntatie en vernieuwing van onderwijs
- Er is in toenemende mate sprake van lef, 'out of the box' denken
- Studenten worden betrokken bij het ontwerpen van de excellentieprogramma's

Wat wij gaandeweg zijn gaan zien (4)

- Communicatie krijgt heel veel aandacht
 - naar studenten in verband met beperkt beschikbaar aantal plaatsen in de programma's
 - naar ouders in verband met onorthodox karakter van de programma's
 - naar de relaties, waaronder werkgevers
 - op de site
 - in de vorm van slotpresentaties

Wat wij gaandeweg zijn gaan zien (5)

- Grote bereidheid van werkgevers om mee te werken bij de uitvoering van excellentieprogramma's
 - extra begeleiding
 - beoordelen producten
 - verzorgen masterclasses
 - bieden van masterstages

Hot items

- Selectie
 - Zie brochure
- De vraag overstijgt het beschikbare budget

Kwesties (1)

- Wat vraagt het van docenten om studenten in excellentieprogramma's te begeleiden?
- Hoe kunnen werkgevers nog meer betrokken worden bij het ontwerp van excellentieprogramma's?
- Hoe kan de betrokkenheid van studenten bij het ontwerp van programma's worden vergroot?

Kwesties (2)

- Hoe kan de opbrengst van de excellentieprogramma's benut worden in het reguliere onderwijs?
- Wat zijn de gemene delers in de excellentieprogramma's?
- Hoe kunnen we komen tot een definiëring van excellent vakmanschap?